

# Garderie des Enfants Modèles & Montessori Inc.

6274 Jean Talon E. Saint Léonard, Québec H1S 1M8 (514) 259-9130

[gemminc@videotron.ca](mailto:gemminc@videotron.ca)

# PROGRAMME D'ACTIVITÉS



## **PROGRAMME EDUCATIF**

# Notre philosophie

Notre programme éducatif est basé sur la méthode Montessori. La philosophie Montessori repose sur le constat que chaque enfant est unique, qu'il a sa personnalité propre, son rythme d'apprentissage, ses forces et ses faiblesses. Chaque enfant a un potentiel immense qu'il lui faut développer. La docteure Maria Montessori (1870-1952), première femme médecin italienne, a été la fondatrice et une des pionnières les plus influentes dans l'apprentissage scolaire en bas âge. Elle a basé sa méthode d'enseignement sur l'intérêt spontané qu'ont les enfants à apprendre. Ses idées sont reconnues mondialement et continuent d'influencer les principaux courants d'éducation.

La docteure Montessori a réalisé que les jeunes enfants devaient être complètement stimulés durant la période d'apprentissage la plus formative de leur vie, soit de la naissance à six ans. C'est en parlant de ses méthodes, qu'elle a dit une fois : "Le travail de l'enfant est de développer la personne qu'il ou elle deviendra."

## ***Aperçu de notre programme***

Une salle de classe Montessori est à la fois disciplinée et autodirigée. Les enfants ont accès à du matériel pratique qui leur permet d'apprendre les mathématiques, le langage, les sciences, l'histoire, tout en développant leur curiosité intellectuelle, le respect de soi, et le respect du monde qui les entoure.

Les éducatrices donnent des leçons en petits groupes ou individuellement, et suivent ensuite les progrès de chaque enfant alors qu'ils complètent leurs projets seuls et à leur propre rythme.

Dans la classe, les activités sont disposées à la hauteur des enfants, dans un ordre déterminé. Les enfants doivent respecter cet ordre en rangeant correctement le matériel utilisé avant de sélectionner une nouvelle activité. Ainsi, le vaste éventail d'outils pédagogiques mis à la disposition des enfants leur permet d'explorer à leur rythme, de faire des choix, d'expérimenter et de manipuler aussi souvent qu'ils le désirent, le tout dans un univers ordonné. Cet environnement permet aux enfants d'acquérir davantage d'autonomie et d'indépendance, tout en développant leur sens des responsabilités.



### ***1. Objectifs de notre programme***

---

Par son cadre d'apprentissage et par les valeurs qu'elle véhicule, notre méthode vise à :

- ✓ Développer la concentration, la confiance en soi et l'autodiscipline;
- ✓ Développer l'initiative, la persévérance, la créativité et l'imagination;
- ✓ Développer des habiletés sensorimotrices;
- ✓ Développer des aptitudes lui permettant de s'exprimer et de mieux communiquer;
- ✓ Encourager une curiosité constante;
- ✓ Encourager le bien-être et l'ordre;
- ✓ Stimuler le jugement et la discrimination sensorielle pour mieux comprendre le monde qui l'entoure;
- ✓ Aider l'enfant à se développer socialement.
- ✓ Encourager la pratique de saines habitudes.

## 2. L'environnement

L'importance accordée à l'environnement est un élément unique de la méthode. L'environnement « préparé » est un lieu où l'enfant peut apprendre l'indépendance en faisant des choses par lui-même et qui fournit un univers confortable, non compétitif qui lui permet de grandir et d'apprendre. Les enfants circulent dans la pièce où tout le matériel est à portée de main ce qui leur permet de choisir en toute liberté. Notre environnement est en effet le monde de l'enfant, équipé pour

la taille, le rythme et les intérêts des garçons et des filles. Il est

conçu pour mettre l'enfant à l'aise en lui accordant la liberté dans un environnement organisé avec des matériaux stimulants.

Le groupe multi-âges permet de socialiser et d'avoir des modèles de référence du plus jeune au plus âgé. Le milieu crée un cadre familial et fraternel. La socialisation se fait à travers leurs discussions et leurs échanges. Ils apprennent ainsi à coopérer, à partager et à bien s'entendre avec les autres.

Le matériel didactique est rangé sur des étagères basses à la portée des plus petits. On peut bouger les tables et les chaises ce qui permet un arrangement flexible pour de nombreuses activités. Les enfants travaillent également sur des petits tapis posés par terre où ils sont naturellement à l'aise.

Le milieu maintient un bon équilibre entre l'ordre et la liberté. Le principe selon lequel la liberté comporte la responsabilité est introduit petit à petit à partir du moment où l'enfant commence l'école. Dans notre ambiance, l'enfant peut choisir une grande variété de voies constructives; il acquiert les connaissances et les outils pour mener à bien son choix et il apprend les valeurs sociales qui vont lui permettre de faire le meilleur choix.

La notion de compétition est inexistante, parce que l'enfant se réfère uniquement à ce qu'il a déjà expérimenté et que ses progrès ne sont pas comparés aux réussites des autres.



### **3. Le rôle de l'éducatrice**

Le rôle de l'éducatrice est de guider chaque enfant, de présenter le matériel et d'aider au besoin. Une tâche importante est donc d'observer attentivement, puisque cela aide l'éducatrice à préparer l'environnement tout en ayant en tête l'intérêt de l'enfant.

L'enseignant surveille constamment la direction dans laquelle l'enfant choisit d'aller, et travaille activement à l'aider à atteindre ses objectifs.

L'éducatrice facilite les activités de la classe, en planifiant attentivement l'environnement, et en aidant l'enfant à progresser d'une activité à l'autre. Le personnel de la garderie est formé pour s'occuper de chaque enfant de façon individuelle. C'est ce qu'on appelle fréquemment «suivre l'enfant». Une éducatrice Montessori se tient souvent en retrait lorsque l'enfant travaille, ce qui permet au jeune d'éprouver la satisfaction de ses propres découvertes.

#### **4. Le matériel**

Notre classe offre à l'enfant des matériaux qui peuvent s'adapter à plusieurs niveaux d'aptitudes. Ce matériel, contribue au développement mental et à l'auto formation de l'enfant. Ce matériel contribue aussi à la croissance de l'enfant en lui fournissant des stimuli qui retiennent son attention et déclenchent un processus de concentration. L'enfant utilise alors le matériel pour développer sa coordination, au sens du détail et des bonnes habitudes de travail. Lorsque le milieu de l'enfant lui fournit un matériel qui polarise son attention, l'éducatrice peut alors lui accorder la liberté dont il a besoin pour un développement sain.

Dans notre environnement nous avons le matériel pour cinq centres d'intérêt;

- ✓ la vie pratique
- ✓ l'exploration sensorielle
- ✓ le langage
- ✓ les mathématiques
- ✓ le coin culturel : géographie, botanique, zoologie etc.

**La vie pratique** comprend des activités et des exercices reflétant la vie quotidienne dans laquelle vit l'enfant. Ces exercices lui permettent d'évoluer vers une autonomie progressive, de développer une coordination oculomotrice, la maîtrise des gestes, la connaissance des objets et de leurs propriétés. L'enfant apprend à s'occuper de lui-même et de son milieu. Il se perfectionne dans la précision du mouvement, le respect de l'ordre et dans l'enrichissement de son vocabulaire.

**Le coin sensoriel** stimule, raffine et améliore la perception des sens : l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût. La manipulation concrète du matériel amène l'enfant à classer, comparer, et organiser l'information reçue qui devient peu à peu abstraite. Le matériel sensoriel le prépare indirectement à l'apprentissage des mathématiques et du langage.

Les activités de vie pratique et de l'exploration sensorielle sont les plus importantes de la classe. Elles permettent, tout au long du cycle que les enfants passent avec nous, un développement global, complet et harmonieux de celui-ci.

**Le langage et les mathématiques**, l'enfant est initié à la connaissance des chiffres et des lettres, au début de façon tactile;

puis il découvrira les différents concepts par la manipulation concrète grâce à un matériel didactique dans une progression précise.

**La culture**, nous retrouvons la géographie, la botanique et la zoologie. L'enfant découvre ce qui l'entoure en faisant des casse-têtes des cartes du monde, en s'occupant des plantes, en apprenant à classifier les mammifères, les insectes etc.

**Les sorties** font aussi partie intégrante du programme Montessori. Les activités extérieures au quotidien permettent à l'enfant de faire des exercices de grande motricité soit grimper, sauter, courir.

## **5. Interaction et collaboration des parents**

La participation des parents est un des principes importants de l'approche Montessori. Cette participation donne aux parents l'occasion de mieux connaître notre environnement, de partager les joies de l'apprentissage des enfants et de communiquer avec les professeurs, le personnel et les autres parents. Voici quelques moyens utilisés pour faciliter l'interaction :

- Des rencontres planifiées avec l'éducatrice pour leur permettre de connaître la progression de l'enfant.
- Demandes d'accompagnement lors des sorties de groupe
- Des invitations à nos différents événements tels que, la cérémonie de graduation et les mini-olympiades.



- Participation active des parents, dans différents événements à organiser, décorations, etc.



## **6. Le soutien aux parents**



Le personnel aide aussi les parents dans leur apprentissage des techniques éducatives à la maison. En effet, le personnel partage leurs connaissances théoriques et pratiques en ce qui a trait au développement et à l'épanouissement de leur enfant. Par ailleurs, nous avons une liaison éducatrice-parent disponible sur rendez-vous pour des besoins spécifiques.



## **7. Promotion et prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie.**

Les saines habitudes sont favorisées à travers la création d'un environnement favorable :



<p>Alimentation</p> 	<p><b>L offre d'un menu</b> qui est fait sur place. Il est rotatif sur 4 semaines. Le menu est complet et équilibré. Il est basé sur le Guide alimentaire canadien et est affiché en permanence sur les babillards. Les enfants mangent dans leurs locaux.</p> <p>L'enfant trouvera dans son assiette des couleurs variées et différentes textures. À la fin du repas, les enfants vident eux-mêmes leur assiette.</p> <p>L'éducatrice incite l'enfant à bien prendre son repas, à travers des discussions régulières et à l'aide d'affiches sur différents aliments.</p>
<p>Hygiène et santé</p> 	<p><b>Certaines pratiques d'hygiène</b> (lavage des mains, comment éternuer, etc.) sont affichées dans des endroits spécifiques, tels que la salle de bain, dans les locaux, etc.</p> <p><b>Des visites d'un nutritionniste et un assistant dentaire</b> sont organisées pour expliquer aux enfants l'importance d'avoir une bonne hygiène dentaire et une bonne alimentation.</p>
<p>Exercices et sports</p>	<p><b>Des promenades régulières</b> sont priorisées en hiver pour faire de l'exercice et prendre de l'air frais.</p> <p><b>Des activités d'entraînement</b> sont organisées en été, pour nos mini-olympiades dans le but d'éveiller</p>

	<p>l'interêt pour les activités sportives chez les enfants.</p>
<p>Bonnes habitudes</p> 	<p><b>Des thèmes</b> sont développés à chaque semaine avec les enfants pour expliquer : les bienfaits d'une saine alimentation, comment gérer les émotions, l'importance du sport etc.</p>
<p>Propreté</p> 	<p><b>Des couvre-bottes</b> sont fournis pour maintenir la propreté en hiver. Les parents devront les mettre avant de rentrer à la garderie.</p> <p><b>Un environnement propre et organisé.</b></p>

## OBJETIFS DE DEVELOPPEMENT GLOBAL














### DES ENFANTS

	Objectifs
Développement affectif	Encourager l'enfant à établir des liens de confiance avec des adultes autre que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.
Développement physique et motrice	Stimuler l'enfant à développer sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.
Développement social et moral	Favoriser chez l'enfant l'intégration dans un groupe, le respect des différences, la coopération, les relations interpersonnelles, la prise en compte de la perspective des autres avant d'agir etc.
Développement cognitif	Apprendre l'enfant à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.
Développement du langage	Favoriser chez l'enfant la compréhension du langage oral (pour ceux ou celles pour qui le français ou l'anglais n'est pas leur langue maternelle) et le stimuler à s'exprimer, au moyen du langage oral, avec son corps et au moyen des arts, Développer son vocabulaire. Éveiller chez l'enfant le goût pour la lecture et l'écriture.

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS</b>
<b>INTELLECTUEL</b>	<p> Produire le stimulus par un langage clair et audible. Communication constante engagée par l'éducateur (trice).</p> <p> Être à l'écoute des enfants pour leur permettre le développement du langage et de l'expression.</p>

<p><b><u>DÉVELOPPEMEN</u></b> <b><u>T MOTEUR</u></b> <b><u>GÉNÉRAL</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Nommer les articles qui nous entourent, c'est-à-dire : tasse, cuillère, arbre, fleur, etc.</li> <li>✎ Chanter des chansons.</li> <li>✎ Produire des jouets éducatifs.</li> <li>✎ Lecture de livres et discussion sur une variété de sujets (lire des histoires et poser des questions).</li> <li>✎ Découvrir les sons de l'alphabet et conséquemment acquérir les habiletés de pré-lecture.</li> <li>✎ Rendre disponible des feuilles de papier, des crayons de couleurs et des marqueurs avec des lettres de l'alphabet afin qu'ils puissent tracer et apprendre à écrire.</li> <li>✎ Produire du matériel comprenant des jeux et des leçons pour apprendre à compter et à reconnaître les chiffres.</li>   <li>✎ Fournir de l'équipement pour des jeux extérieurs.</li> <li>✎ Faire des jeux qui augmentent la coordination, comme par ex: transvider de l'eau.</li> <li>✎ Jouer à la balle; à des jeux équilibrés, etc.</li> <li>✎ Danser sous le son de la musique</li> </ul>

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS</b>
<b>SOCIAL</b>	

<p><b><i>Développer la confiance dans les autres et des sentiments d'assurance en soi.</i></b></p> <p><b><i>Développer un comportement sociable et non-agressif avec les pairs</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> S'assurer que les éducatrices (eurs) traitent les enfants avec respect et amour et n'humilient ou n'abaissent jamais les enfants</li> <li> Écouter les enfants et être sensibles aux inquiétudes qu'ils peuvent exprimer</li> <li> Donner des soins affectueux et chaleureux</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li> Promouvoir l'interaction positive entre les camarades de jeux, en prenant soin d'informer l'enfant sur la façon que leur comportement affecte les autres.</li> <li> Utiliser le théâtre (castelet) pour permettre à l'enfant d'exprimer son refoulement.</li> <li> Chanter et danser pour encourager une ouverture d'esprit.</li> <li> Engager l'enfant dans des projets de groupe comme: les arts, la science et autres projets</li> <li> Enseigner des habiletés par des jeux de rôles</li> </ul>
<p><b>MORAL</b></p> <p><b>Développer des valeurs positives</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Contrôler la qualité des livres lus aux enfants</li> <li> Décourager l'usage de mauvais langage ou d'autre comportement dérangeant</li> <li> Durant la sieste faire jouer de la musique classique et/ou de relaxation pour la détente</li> <li> Discussions de groupe, à savoir comment un bon ou mauvais comportement peut affecter nos pairs</li> <li> Encourager la gentillesse</li> </ul>

## 8. Équipement

Chacune des salles contiennent :

Des tables et des sièges en nombre suffisant et à la taille des enfants

Des tablettes et des armoires à la portée des enfants, classées avec du matériel montessori, avec des leçons, des jeux d'assemblage, des casses-tête, des jeux éducatifs, papier, crayons, marqueurs, ciseaux, livres, déguisements, etc.

- ✓ Chevalets et peintures
- ✓ Bac à l'eau
- ✓ De la literie, des débarbouillettes en quantité suffisante
- ✓ Des armoires de rangement

L'extérieur

- ✓ Une cour clôturée
- ✓ Coin des sables avec des jouets
- ✓ Des maisonnettes
- ✓ Tricycles
- ✓ Etc.

## **9. D'autres ressources**

Le parc Giuseppe Garibaldi avec de l'équipement servant à grimper, des balançoires, carré de sable, etc.

## **10. Mode de paiement**

Les frais de garde sont dus en totalité le premier jour du période, par chèque. Ce dernier a l'ordre de Garderie des Enfants Modèles & Montessori. Le nom de l'enfant, le nom de la mère et le période payé doit être clairement indiquée sur l'enveloppe. Des frais de 20.00\$ seront exigés pour un chèque sans provision.

### **Défaut de paiement**

En cas de retard de paiement de deux semaines de la date de facturation, une procédure de recouvrement sera mise en application :

- Envoi d'une première lettre signée par la direction spécifiant le retard de paiement de deux semaines
- Envoi d'une deuxième lettre signé par la direction vous signalant de payer immédiatement votre compte. En cas de non-paiement, le service sera interrompu à la date mentionnée dans la lettre.
- En cas de plus d'un retard de paiement ou de plus d'un chèque sans provision, un paiement hebdomadaire comptant pourrait vous être exigé pour le reste de l'année.

## **11. Politique d'admission et d'expulsion enfants recus**

Les enfants éligibles selon les requis dans la fiche de Demande d'admissibilité à la contribution réduite, seront admis à la garderie en



fonction des places disponibles et selon leur ancienneté sur la liste d'attente. La priorité sera donnée aux frères et sœurs des enfants fréquentant déjà la garderie et aux enfants des employés. Aussi une entente avec le CLSC est convenue pour des enfants avec besoins spécifiques.

La garderie peut mettre fin à l'entente des services dans le cas suivants :

- ✎ Lorsque le parent, malgré qu'il en ait été avisé par écrit, refuse ou néglige de payer la contribution que la garderie est en droit d'exiger.
- ✎ Lorsque le parent, de façon répétée, ne respecte pas les règles et le fonctionnement du service de garde comme il est inscrit dans cette régie.
- ✎ Lorsque, à la suite d'un plan d'intervention établi en collaboration avec le parent pour répondre au besoin particuliers de l'enfant, il devient manifeste que nos ressources ne peuvent répondre de façon adéquate à ses besoins particuliers ou que le parent ne collabore pas à l'application du plan d'intervention
- ✎ Lorsque l'enfant a plus de 45 absences injustifiées dans l'année, soit du 1 septembre au 31 août.