

Garderie des Enfants Modèles & Montessori INC.

6274 Jean Talon E. Saint Léonard, Québec H1S1M8 (514)
259-9130

gemminc@videotron.ca



Programme éducatif

En conformité avec la **loi no 143**: Loi visant à améliorer la qualité éducative et à favoriser le développement harmonieux des services de garde éducatifs à l'enfance

Avril 2020

Table des Matières

1.MISSION	3
2.NOS PRINCIPES ET VALEURS ÉDUCATIVES DE BASE	3
2.1 Compréhension	3
2.2 Respect	3
2.3 Accompagnement	3
2.4 Fournisseur	3
2.5 Sécurité physique et affective	3
2.6 Intervention de style démocratique	4
3.OBJECTIF DU PROGRAMME ÉDUCATIF	4
4.L'APPROCHE ÉDUCATIVE: PHILOSOPHIE ET MÉTHODOLOGIE MONTESSORI	4
5.L'ENVIRONNEMENT PRÉPARÉ	7
5.1 Aménagement	7
5.2 Matériel	7
5.2.1 La vie pratique	8
5.2.2 La vie sensorielle	8
5.2.3 Le langage	9
5.2.4 Les mathématiques	9
5.2.5 La culture	9
5.2.6 Les sorties	9
5.2.7 La bibliothèque	9
5.2.8 Le coin doux	9
5.2.9 La propreté	10
5.2.10 Programme vers le pacifique	10
5.3 La vie en collectivité	11
6.ROUTINE	11
6.1 Routine de la classe 18-36 mois	11
6.2 Routine de la classe 3 - 5 ans	13
7.INTERACTION: ÉDUCATEUR - MILIEU	14
7.1 L'intervention éducative	14
7.1.1 L'observation	14
7.1.2 La planification et l'organisation	15
7.1.3 Réflexion- Rétroaction	15
8.INTERACTION: ÉDUCATEUR - ENFANT	15
8.1 L'intervention de style démocratique	15

8.2 Réalisation du dossier	15
9.INTERACTION: ÉDUCATEUR - PARENT	16
9.1 Interaction et collaboration des parents	16
9.2 Le soutien aux parents	16
10.LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENTS DANS LA CLASSE MONTESSORI	17
10.1 Le Développement Physique et Moteur	17
10.1.1 Approche Montessori	17
10.2 Le Développement Cognitif	18
10.2.1 Approche Montessori	18
10.3 Le Développement Langagier	19
10.3.1 Approche Montessori	19
10.4 Le Développement Social et Affectif	19
10.4.1 Approche Montessori	19
11.PROMOTION ET PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DES SAINES HABITUDES DE VIE	20
11.1 Alimentation	20
11.2 Hygiène et santé	20
11.3 Exercices et sports	20
11.4 Bonnes habitudes	20
11.5 Propreté	21
12.FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL	21
13.ÉQUIPEMENT	21
13.1 L'intérieur	21
13.2 L'extérieur	21
14.D'AUTRES RESSOURCES	22

1. MISSION

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants, ainsi que d'offrir aux enfants un environnement propice au développement affectif, intellectuel et social en utilisant la philosophie et la méthodologie Montessori. Notre mission est également basée sur l'atteinte d'une relation harmonieuse remplie d'amour et de croissance mutuelle parmi nous-même et les parents.

2. NOS PRINCIPES ET VALEURS ÉDUCATIVES DE BASE

2.1 Compréhension

Elle se reflète dans l'attention que nous portons pour comprendre l'enfant comme une personne unique et entière qui naît avec une curiosité et un désir intrinsèque et naturel d'apprendre.

2.2 Respect

Nous croyons au bien-fondé de respecter les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique, en donnant un regard positif, et en différenciant la personne de ses actions.

2.3 Accompagnement

Notre force réside dans le fait de guider activement l'enfant à faire confiance à sa capacité à développer son plein potentiel, ainsi que de guider discrètement l'enfant une fois qu'il suit son désir naturel d'apprendre. Nous valorisons et encourageons des expériences significatives en offrant aux enfants un espace dans lequel ils pourront prendre des décisions selon leurs propres intérêts et goûts.

2.4 Fournisseur

Nous recherchons constamment à offrir à l'enfant d'un environnement humain et physique immédiate ainsi qu'un contexte qui lui permettra de se développer et de se contextualiser dans le monde physique et culturel qui l'influence.

2.5 Sécurité physique et affective

Nous veillons à établir des relations qui favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, ainsi qu'à offrir des conditions qui faciliteront le développement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement. Pour ce faire, nous cultivons des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant.

2.6 Intervention de style démocratique

Nous favorisons l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs. Nous veillons également pour un encadrement clair et constant.

3. OBJECTIF DU PROGRAMME ÉDUCATIF

3.1 Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne.

- Développer la concentration, la confiance en soi et l'autodiscipline.
- Développer l'initiative, la persévérance, la créativité et l'imagination.
- Développer des habiletés sensori-motrices pour mieux comprendre le monde qui l'entoure.
- Encourager une curiosité constante.
- Encourager le bien-être et l'ordre.

3.2 Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

- Aider l'enfant à se développer socialement.
- Encourager la pratique de saines habitudes.

3.3 Favoriser la réussite éducative.

- Développer des aptitudes lui permettant de s'exprimer et de mieux se communiquer.
- Se baser sur l'apprentissage actif pour bien préparer les enfants à la continuité vers l'école.

L'APPROCHE ÉDUCATIVE: PHILOSOPHIE ET MÉTHODOLOGIE MONTESSORI

En concordance avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et la philosophie et la méthodologie Montessori, les fondements théoriques humanistes du développement de la personne, l'approche écologique, l'approche de l'attachement et l'apprentissage actif et accompagné s'appliquent quotidiennement à notre organisation et guident le personnel dans leurs interventions auprès des enfants et leurs familles.

La docteure Maria Montessori a réalisé que les jeunes enfants devaient être complètement stimulés durant la période d'apprentissage la plus formative de leur vie, soit de la naissance à six ans. C'est en parlant de ses méthodes qu'elle a dit une fois : *“Le travail de l'enfant est de développer la personne qu'il ou elle deviendra.”*

La méthode Montessori repose sur le constat que chaque enfant est unique, qu'il a sa propre personnalité, son rythme d'apprentissage, ses forces et ses faiblesses. Chaque enfant a un potentiel intrinsèque qu'il lui faut développer, un intérêt spontané d'apprendre. De la même façon la méthode Montessori met l'accent sur les points suivants:

- L'importance du jeu sociodramatique complexe dans l'apprentissage.
- La nature sociale et collaborative de l'apprentissage des jeunes enfants.
- L'importance de la méthode d'appui pédagogique pour favoriser un développement optimal.
- Le rôle clé du lien entre l'enfant et les enseignants
- Le rôle clé de l'environnement préparé.
- L'importance de reconnaître que l'enfant joue un rôle actif dans son propre apprentissage.
- Le jeune enfant apprend dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets.

L'enfant est l'acteur principal de son développement, il apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en partageant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et de l'expérimenter. Les différents types de jeux, bien qu'ils soient solitaires ou coopératifs, symboliques ou moteur, stimulent chacun à leur manière toutes les dimensions de sa personne. C'est par le jeu et l'activité spontanée que l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à

résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens que l'enfant privilégie pour s'approprier de la réalité.

Dans la méthodologie Montessori le jeu est appelée "travail" où les jouets sont les "activités (matériel)" et l'air de jeu "l'ambiance".

Une salle de classe Montessori est à la fois disciplinée et autodirigée mais sur tout organisé. Les enfants ont accès à du matériel pratique qui leur permet d'apprendre les mathématiques, le langage, les sciences, l'histoire, tout en développant leur curiosité intellectuelle, le respect de soi, et le respect du monde qui les entoure.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à divers degrés dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions des éducatrices, l'environnement et les activités proposées dans la garderie stimulent de plusieurs façons l'ensemble de ces dimensions.

Dans la classe Montessori, l'enfant est placé dans un environnement où il y a différents groupes d'âges. Ainsi, il se retrouve avec des compagnons qui sont plus jeunes ou plus vieux que lui, donc soit plus ou moins avancés que lui. Ceci amène l'enfant à s'adapter progressivement à la vie en collectivité et de s'intégrer harmonieusement. Dans ce milieu, il trouve une famille, une mini-société. Cela permet l'émulation nécessaire à la vie communautaire. De cette façon les enfants sont capables d'apprendre par l'observation et l'imitation, d'avoir un apprentissage collaboratif et d'autres valeurs comme l'entraide et l'aspiration.

Comment les enfants apprennent plus efficacement lorsque l'enseignement est individualisé, les éducatrices donnent des leçons en petits groupes ou individuellement et suivent ensuite les progrès de chaque enfant alors qu'ils complètent leurs projets seuls et à leur propre rythme.

Dans notre approche Montessori, l'environnement est méticuleusement préparé, où les activités sont disposées à la hauteur des enfants, dans un ordre déterminé. Les enfants doivent respecter cet ordre en rangeant correctement le matériel utilisé avant de sélectionner une nouvelle activité. Ainsi, le vaste éventail d'outils pédagogiques mis à la disposition des enfants leur permet d'explorer à leur rythme, de faire des choix, d'expérimenter et de manipuler aussi souvent qu'ils le désirent, le tout dans un univers ordonné. Cet environnement permet aux enfants d'acquérir davantage d'autonomie et d'indépendance, tout en développant l'acquisition d'habiletés qui permettent de contrôler volontairement leurs pensées et leurs actions, telles comment la flexibilité mentale, l'inhibition, la mémoire de travail et la planification (les fonctions exécutives). Tous ces apprentissages facilitent à l'enfant sa transition vers l'école

Il est aussi important, dans notre approche éducative, de reconnaître que les interactions des adultes ont un impact sur l'enfant, c'est pour cela qu'une bonne entente et un lien de confiance entre le personnel éducateur et les parents est impératif pour le développement de l'enfant.

4. L'ENVIRONNEMENT PRÉPARÉ

Par un travail soigneux du personnel éducateur (les guides), l'environnement physique, social et moral doit être préparé selon les caractéristiques propres à la phase de développement des enfants. Il doit également être esthétique et ajusté au respect de la culture, goût et intérêts.

L'environnement dans la classe Montessori est en effet le monde de l'enfant, équipé pour la taille, le rythme et les intérêts des garçons et des filles. Cette ambiance est conçue pour mettre l'enfant à l'aise en lui accordant la liberté dans un environnement organisé avec des matériaux divers et stimulants.

5.1 Aménagement

Le mobilier s'harmonise à la taille des enfants, ces derniers pouvant s'asseoir, travailler debout à la table de leur choix ou au sol sur un petit tapis et circuler librement dans l'espace qui les entoure. La décoration dans la classe est épurée, sécurisant un esprit convivial et chaleureux qui favorise la calme et la concentration. On y trouve plusieurs étagères accessibles aux enfants sur lesquelles sont disponibles des activités placées de manière graduée selon un exemplaire unique.

5.2 Matériel

Les activités sont créées pour le développement de l'enfant. Chaque activité amène l'enfant à s'engager intellectuellement, poursuit un but particulier et priorise le travail de la main (motricité fine). Elles incluent aussi des qualités: L'isolation des difficultés, l'abstraction matérialise, l'autocorrection et l'esthétique.

Grâce au matériel l'enfant est attiré vers le travail, ou il est capable de constater par lui-même la nécessité de recommencer ou de se perfectionner, afin d'atteindre l'abstraction ou un meilleur contrôle du mouvement.

Les activités Montessori visent à stimuler les différents domaines de développement de l'enfant: activités de la vie pratique, de la vie sensorielle, du langage, des

mathématiques, de culture, de science, cognitif et social (grâce et courtoisie). Apprentissages qui permettent la réussite éducative future de l'enfant.

Pour la réalisation de chaque activité selon la méthodologie Montessori, l'enseignant montre à l'enfant l'activité en suivant certaines étapes qui aident à développer les fonctions exécutives telles que la flexibilité mentale, l'inhibition, la mémoire de travail et la planification.

Dans un endroit et à un moment calme lorsque vous et votre enfant êtes disponibles, l'enseignant va chercher le matériel avec l'enfant et lui présentera l'activité avec un minimum de mots, en faisant des gestes lents afin qu'il voit bien les étapes qu'il a à faire.

L'œil de l'enfant prend "des photos", il faut donc aller lentement en exagérant le geste. Lorsque la présentation est effectuée, le matériel doit être remis en position initiale : dire à l'enfant "c'est à toi" en proposant alors à l'enfant de faire l'activité à son tour. L'enseignant n'intervient que si l'enfant le demande, de cette façon il favorise le développement de la concentration.

Une fois l'activité est finie, ranger le matériel en montrant à l'enfant comment le faire. L'enseignante fait remarquer à l'enfant que l'activité sera disponible aussi souvent qu'il le voudra (répétition à volonté).

5.2.1 La vie pratique

Comprend des activités et des exercices reflétant la vie quotidienne dans laquelle vit l'enfant. Ces exercices lui permettent d'évoluer vers une autonomie progressive, de développer une coordination oculomotrice, la maîtrise des gestes, la connaissance des objets et de leurs propriétés. L'enfant apprend à s'occuper de lui même et de son milieu. Il se perfectionne dans la précision du mouvement, le respect de l'ordre et dans l'enrichissement de son vocabulaire.

5.2.2 La vie sensorielle

Stimule, raffine et améliore la perception des sens : l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût. La manipulation concrète du matériel amène l'enfant à classer, comparer, et organiser l'information reçue qui devient peu à peu abstraite. Le matériel sensoriel le prépare indirectement à l'apprentissage des mathématiques et du langage.

Les activités de vie pratique et de l'exploration sensorielle sont remarquables dans la classe. Elles permettent, tout au long du cycle que les enfants passent avec nous, un développement global, complet et harmonieux de celui-ci.

5.2.3 Le langage

Favoriser chez l'enfant le développement du langage réceptif, c'est-à-dire le langage entendu ou lu et compris par la personne, et le langage expressif, le langage qu'elle produit par la parole ou l'écriture. Encourager l'enfant à s'exprimer, au moyen du langage oral, avec son corps et au moyen des arts. Développer son vocabulaire. Éveiller chez l'enfant le goût pour la lecture et l'écriture.

5.2.4 Les mathématiques

L'enfant est initié à la connaissance des chiffres et des quantités, au début de façon tactile; puis il découvrira les différents concepts par la manipulation concrète grâce à un matériel didactique dans une progression précise.

5.2.5 La culture

L'enfant est initié à la science. Celle-ci comprend la géographie, la botanique et la zoologie. L'enfant découvre ce qui l'entoure en faisant des casse-têtes des cartes du monde, en s'occupant des plantes, en apprenant à classifier les mammifères, les insectes etc.

5.2.6 Les sorties

Les sorties font aussi partie intégrante du programme Montessori. Les activités extérieures au quotidien permettent à l'enfant de faire des exercices de motricité globale soit grimper, sauter, courir.

5.2.7 La bibliothèque

La bibliothèque favorise l'éveil à la lecture et l'écriture (L'ÉLÉ). Les livres sont divers, et montrent la réalité et permettent à l'enfant de découvrir le monde. Ces livres doivent avoir des images proches à la réalité et raconter des histoires attrayantes et pertinentes selon le l'état de développement de l'enfant. L'ÉLÉ peut non seulement faciliter la réussite dans l'apprentissage de la lecture, mais aussi la réussite scolaire en général.

5.2.8 Le coin doux

Le coin doux est un espace qui permet à l'enfant de se reposer au besoin, visant à trouver la calme. Il constitue un espace propice pour l'expression, compréhension et régulations de ses émotions.

5.2.9 La propreté

La propreté est un sujet qui concerne les parents et les enseignantes de la garderie. La cohérence entre tous les intervenants autour de l'enfant est essentielle pour la réussite de cet apprentissage.

Dans la pédagogie Montessori, la propreté est considérée comme étant une compétence pratique que l'enfant développe lorsqu'il est prêt, intéressé, encouragé et qu'il a eu l'occasion de se pratiquer.

Il est très important, en tant qu'adulte, d'être disposé à guider l'enfant à la propreté en respectant son rythme à lui. Inutile d'aller plus vite, l'enfant doit être prêt physiquement et psychologiquement. Certains signes chez l'enfant nous démontrent qu'il est prêt pour l'apprentissage à la propreté.

Voici quelques étapes, celles que nous avons respectées en classe, afin de guider les enfants dans cet apprentissage :

État de préparation: À cette étape, les enfant reconnaissent généralement certaines sensations physiques et peuvent manifester de l'intérêt pour aller à la toilette.

Cohérence: La cohérence entre la garderie et la maison est nécessaire lorsqu'on parle d'apprentissage à la propreté.

Vêtements: Il faut utiliser des vêtements appropriés pour faciliter à l'enfant la tâche de les enlever.

Équipements: La salle d'eau doit être adaptée à l'enfant afin qu'il puisse aller à la toilette de façon indépendante

Propreté: L'hygiène fait partie intégrante de l'apprentissage de la propreté et il faut dès le début montrer à l'enfant comment utiliser le papier de toilette, tirer la chasse d'eau et se laver les mains après avoir fait ses besoins.

5.2.10 Programme vers le pacifique

Ce programme est réservé uniquement aux enfants fréquentant le groupe des 4 ans. Les ateliers de madame Pacifique étendus sur une vingtaine de semaines enseignent aux enfants le respect des différences, la gestion et l'expression des sentiments ainsi que les solutions adéquates dans la gestion de conflit. *Vers le*

pacifique est un programme préscolaire dont le but est de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. À l'aide de divers exercices, l'enfant prend conscience des conséquences de ses choix dans sa relation avec les autres et développe des facteurs de protection qui l'aideront à développer son estime de soi et intégrer l'environnement scolaire au moment venu.

5.3 La vie en collectivité

Le groupe multi-âges dans la classe Montessori (18 mois- 3 ans et 3 ans - 5 ans) permet de socialiser et d'avoir des modèles de référence du plus jeune au plus âgé. Le milieu crée un cadre familial et fraternel. La socialisation se fait à travers leurs discussions et leurs échanges. Ils apprennent ainsi à coopérer, à partager et à bien s'entendre avec les autres, la résolution de conflits interpersonnels et à suivre les règles de vie en société.

5. ROUTINE

La journée dans la classe Montessori se déroule en vue de mieux répondre aux besoins des enfants, avec des périodes quotidiennes de jeu à l'extérieur, repos, hygiène et alimentation.

6.1 Routine de la classe 18-36 mois

Routine	Heure	Composant Montessori	Activités
ACCUEIL DES ENFANTS	7h00 – 8h00		Accueil, Mots de bienvenue, Jeux libres (supervisés)
PETIT DÉJEUNER	8h00 – 8h20	Grâce et courtoisie, vie pratique: soin de la personne et du milieu	Lavage de mains avant et après. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.
CERCLE MAGIQUE	8h30 – 9h00	Grâce et courtoisie, mémoire, langage, calme et silence, respecter son tour,	Bol chantant ou la chandelle, activités préliminaires, chanson bonjour, comptines.

PÉRIODE TRAVAIL	DE	9h00 –10h45	Langage, cognitive, vie pratique, sensoriel, mathématiques, Culture. Silence	Activités et matériel Montessori
COLLATION 1		9h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après de la collation. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.
SORTIE L'EXTÉRIEUR	À	10h45–11h30	Propreté, soin de la personne Grâce et courtoisie, vie pratique: soin de la personne. Motricité global.	Toilette, hygiène, s'habiller, jeux libre à l'extérieur.
RETOUR À GARDERIE', PRÉPARATION DINER	LA ET	11h30–12h30	Propreté, vie pratique: soin de la personne, Grâce et courtoisie.	Déshabiller, toilette, laver les mains,
PRÉPARATION REPOS	AU	12h30– 12h45	Vie pratique, autonomie	Faire les lits, activités de détente : lecture d'histoires.
REPOS		12h45-14h45	Sommeil	de 18 mois jusqu'à 4 ans: environ 2 h de 4 à 5 ans sieste selon les besoins des enfants
TOILETTE RANGEMENT DES LITS	DES	14h45– 15h00	Défaire les lits avec les enfants	Défaire les lits, toilette, laver les mains
COLLATION 2		15h00– 15h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après la collation. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.
THEME DE LA SEMAINE	LA	15h30– 17h00	Motricité fine, cognitive,	Pâte à modeler, recette, activités préparées (les leçons) Thème de la semaine : Arts plastiques et bricolages (peinture, coloriage, collage, etc.)
COLLATION 3		16h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après de la collation. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, se nettoyer.
DÉPART LIBRES	ET JEU	17h00– 18h00	Motricité fine, cognitive,	Jeux libres (supervisés)

6.2 Routine de la classe 3 - 5 ans

Routine	Heure	Composant Montessori	Activités
ACCUEIL DES ENFANTS	7h00 – 8h00		Accueil, Mots de bienvenue, Jeux libres (supervisés)
PETIT DÉJEUNER	8h00 – 8h20	Grâce et courtoisie, vie pratique: soin de la personne et du milieu	Lavage de mains avant et après. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.
CERCLE MAGIQUE	8h30 – 9h00	Grâce et courtoisie, mémoire, langage, calme et silence, respecter son tour,	Bol chantant ou la chandelle, activités préliminaires, chanson bonjour, comptines.
PÉRIODE DE TRAVAIL	9h00 –11h00	Langage, cognitive, vie pratique, sensoriel, mathématiques, Culture. Silence	Activités et matériel Montessori
COLLATION 1	9h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après de la collation.À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.
SORTIE À L'EXTÉRIEUR	11h00–11h45	Propreté, soin de la personne Grâce et courtoisie, vie pratique: soin de la personne. Motricité global.	Toilette, hygiène, s'habiller, jeu libre à l'extérieur.
RETOUR À LA GARDERIE', PRÉPARATION ET DINER	11h45–12h30	Propreté, vie pratique: soin de la personne,Grâce et courtoisie.	Déshabiller, toilette, laver les mains,
PRÉPARATION AU REPOS	12h30– 12h45	Vie pratique, autonomie	Faire les lits, activités de détente : lecture d'histoires.
REPOS	12h45-14h45	sommeil	de 18 mois jusqu'à 4 ans: environ 2 h de 4 à 5 ans sieste selon les besoins des enfants
TOILETTE' RANGEMENT DES LITS	14h45– 15h00	Défaire les lits avec les enfant	Défaire les lits, toilette, laver les mains
COLLATION 2	15h00– 15h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après de la collation.À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, et ranger la vaisselle, se nettoyer.

THEME DE LA SEMAINE	15h30– 17h00	Motricité fine, cognitive,	Pâte à modeler, recette, activités préparées (les leçons) Thème de la semaine : Arts plastiques et bricolages (peinture, coloriage, collage, etc.)
COLLATION 3	16h30	Vie pratique, grâce et courtoisie	Lavage de mains avant et après de la collation. À la fin du repas: pousser la chaise, nettoyer la table, se nettoyer.
DÉPART ET JEU LIBRES	17h00– 18h00	Motricité fine, cognitive,	Jeux libres (supervisés)

6. INTERACTION: ÉDUCATEUR - MILIEU

L'éducateur dans la classe a le rôle d'intermédiaire entre l'enfant et matériel. Il assure l'apprentissage actif en présentant les activités à chacun de façon individuelle et collective. Ces interventions sont en vue de soutenir l'apprentissage actif, donner aux enfants des choix propices à stimuler leurs intérêts et leur plaisir d'apprendre dans le contexte de leur jeu, des activités qu'ils proposent, des transitions et des routines.

Pour cela il est donc nécessaire de bien connaître l'enfant lui-même, les séquences de développement et les processus de jeu dans le contexte de son développement.

L'éducateur est le gardien de l'ambiance, s'assurant que tout le matériel est prêt à être utilisé, propre, complet et attrayant. Il fait lui-même partie de cette ambiance. Ses gestes sont élégants, sa voix est posée. Il est un grand observateur, analyste et planificateur.

7.1 L'intervention éducative

L'éducateur suit la qualité de l'intervention éducative en réalisant les étapes suivantes:

7.1.1 L'observation

Répondre aux questions ou difficultés qui surviennent lorsque l'on intervient auprès de jeunes enfants. C'est avec l'observation que se construit la connaissance

nécessaire à une intervention individualisée qui pourra répondre aux besoins de chaque enfant.

7.1.2 La planification et l'organisation

Prévoir l'ambiance et les activités à l'avance. Ajuster quotidiennement en tenant compte des goûts des enfants, leur curiosité naturelle et leurs niveaux de développement.

7.1.3 Réflexion- Rétroaction

Vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives (évaluation critique de ses propres réactions).

7. INTERACTION: ÉDUCATEUR - ENFANT

Ceci fait référence non seulement à l'établissement de relations qui favorisent le sentiment de sécurité affective et le bien-être, l'éducateur doit comprendre et respecter la réalité de chaque enfant en acceptant ses différences et ses particularités individuelles et familiales. Il doit aussi appuyer sa curiosité naturelle, respecter son rythme de développement, éviter les stéréotypes lors les interventions et identifier les possibles difficultés présentées par les enfants. Il connaît son rôle dans le développement de l'estime de l'enfant. Le grand défi de l'éducateur Montessori est d'intervenir afin de laisser la voie libre à l'enfant en construction.

8.1 L'intervention de style démocratique

Le partage du pouvoir, le respect, la considération et la confiance donnée à l'enfant permet à ce dernier de faire de choix et de décisions, ainsi que de se sentir important et valorisé.

8.2 Réalisation du dossier

La conservation de l'information relative aux observations recueillies sur chaque enfant et son processus de développement ainsi que leur analyse et leur interprétation permet la réalisation du dossier éducatif.

8. INTERACTION: ÉDUCATEUR - PARENT

L'interaction éducateur-parent est appuyé sur la base du respect et la considération en tant que premiers éducateurs de l'enfant, la sensibilité aux expériences familiales et le désir sincère de répondre aux besoins de chaque enfant.

Les partenariats entre les éducateurs et les parents sont essentiel au développement harmonieux de l'enfant, cela permet d'avoir de la cohérence des méthodes employées auprès d'enfants et les aide à se sentir en sécurité avec les adultes autour lui. L'éducateur reconnaît l'importance d'un travail en équipe avec les parents afin d'atteindre des objectifs communs. Les échanges avec les parents sont considérés importants puisque ceux-ci permettent une connaissance partagée des soins donnés à l'enfant et sa continuité.

Pour augmenter la qualité des interventions, la communication bidirectionnelle avec les parents est importante. C'est pour cela que la garderie mets à jour l'agenda quotidien où l'éducateur rédige les communications.

9.1 Interaction et collaboration des parents

La participation des parents est un des principes importants de l'approche Montessori. Cette participation donne aux parents l'occasion de mieux connaître notre environnement, de partager les joies de l'apprentissage des enfants et de communiquer avec les professeurs, le personnel et les autres parents. Voici quelques moyens utilisés pour faciliter l'interaction :

- Des rencontres planifiées avec l'éducatrice pour leur permettre de connaître la progression de l'enfant.
- Demandes d'accompagnement des parents volontaire pour participer aux sorties de groupe.
- Des invitations à nos différents évènements tels que, la cérémonie de graduation et les mini-olympiades.
- Participation active des parents, dans différents événements à organiser, décorations, etc.

9.2 Le soutien aux parents

Le personnel aide aussi les parents dans leur apprentissage des techniques éducatives à la maison. En effet, le personnel partage leurs connaissances théoriques et pratiques en ce qui a trait au développement et à l'épanouissement de leur enfant. Par ailleurs, nous avons une liaison éducatrice-parent (coaching et mentorat) disponible sur rendez-vous pour des besoins spécifiques.

9. LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENTS DANS LA CLASSE MONTESSORI

10.1 Le Développement Physique et Moteur

Stimuler l'enfant à développer la perception sensorielle, la conscience kinesthésique, la motricité globale et fine, la coordination, la latéralisation ainsi que le schéma corporel. D'autre part, la surveillance de la santé, la sécurité, l'alimentation, le sommeil et l'hygiène est abordé comme développement physique.

Le personnel de la garderie suit régulièrement les protocoles de désinfection du matériel, de l'administration des médicaments et des repas du midi et collations en respectant le Guide alimentaire canadien.

10.1.1 Approche Montessori

Dans la classe 18 mois- 3 ans :

Activités sensorimotrices: Expériences avec les différentes textures de tissus, des aliments, avec les différentes températures, les sons, odeurs et saveurs. Reconnaître les modèles, couleurs, parties du corps, formes géométriques. Explorer les objets dans la nature. Associer les objets par couleur, dessin et texture. Travailler avec de la pâte à modeler, casse-têtes, marcher sur la ligne, peinture, etc. Encourager l'élaboration de bricolages avec différents matériaux.

Activités de la vie pratique: Voici certaines activités pour stimuler la motricité fine et globale; s'habiller, mettre la table, découper, rouler et dérouler un tapis de travail, essuyer les dégâts, balayer, visser et dévisser, laver la table, laver la chaise, polir des objets, transvaser de l'eau, utiliser les grandes et petites pinces.

Dans la classe 3 ans- 5 ans:

Activités sensorielles: perception sensorielle graduelle s différentes tailles, poids, longueurs, températures, textures, sons et saveurs. Identification des couleurs, formes et textures.

Activités de la vie pratique: Autonomie dans les activités routinières de soin de la personne, soin du milieu, stimulation de la motricité fine et la motricité globale, exercer la musculature de la main pour l'écriture, coller, couper, découper etc.

Activités à l'extérieur pour tous: Permettre à l'enfant de bouger, courir, danser, sauter et se bouger confortablement et sans danger. Pousser des objets, ainsi que des ballons et des balles pour les faire rouler et les lancer.

10.2 Le Développement Cognitif

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprends le monde qui l'entoure. Les composantes du développement cognitif pourraient être présentées de plusieurs façons. L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, le développement de concepts, le raisonnement ainsi que l'éveil aux mathématiques, aux sciences, la résolution de problèmes, la pensée spatiale, les repères dans le temps, les formes géométriques et les mesures.

10.2.1 Approche Montessori

Dans la classe 18 mois- 3 ans :

Activités cognitives: Tracer des formes, association des formes, comprendre ce que signifie «pareil» et «différent», comprendre la séquence des événements, reconnaître les symboles utilisés pour les chiffres, développer l'association par concepts, trier les objets et images par concept, comprendre le concept d'hier et d'aujourd'hui, association des formes géométriques, comprendre la séquence d'événements etc.

Dans la classe 3 ans- 5 ans:

Activités mathématiques: Connaissance, association, et identification des chiffres et symboles, premières notions de l'addition, la soustraction, la multiplication et la division, la pensée spatiale

Activités culturelles: les repères dans le temps, botanique, zoologie, géographie.

Activités sensorielles: Identifier les formes géométriques (solides géométriques) et les mesures(la tour rose, l'escalier marron et les barres rouges).

10.3 Le Développement Langagier

Puisque le développement du langage dépend des expériences sensorielles pendant les premières années, le matériel Montessori fournit un critère clair et réaliste pour organiser les impressions, le mot entendu et le bon moment, et dans le bon contexte. Pour cette raison, les activités de langage prennent en compte le développement du langage depuis l'étape du langage pré linguistique, la production de sons, la

communication gestuelle, jusqu'au langage oral et le langage écrit.

10.3.1 Approche Montessori

Dans la classe 18 mois- 3 ans :

Activités de langage: Reconnaître et nommer les objets familiers, Identifier et nommer des couleurs, associer les objets et images, pratiquer les sons phonétiques, étendre le vocabulaire, familiariser les lettres et leurs sons phonétiques, écouter, création d'une histoire à partir d'images, les concepts.

Dans la classe 3 ans- 5 ans:

Activités de langage: Acquisition et enrichissement du vocabulaire, sons de l'alphabet, les mots courts phonétiques, les mots phonétiques longs, lecture de mots phonétiques courts, lecture de mots phonétiques longs.

10.4 Le Développement Social et Affectif

Respecter le tempérament de l'enfant, ainsi que le concept de soi qui lui permet de se considérer comme un être unique, distinct des autres.

Favoriser la construction de son identité et des bases d'une saine estime de soi. Favoriser chez l'enfant l'intégration dans un groupe, le respect des différences, la coopération, les relations interpersonnelles, la prise en compte de la perspective des autres avant d'agir etc.

10.4.1 Approche Montessori

Dans la classe 18 mois- 3 ans :

Activités de grâce et courtoisie: Manières à la table, langage de respect et gentillesse, comportements différents situations et lieux, compréhension et régulations des émotions, estime de soi. Favoriser chez l'enfant l'intégration dans un groupe, le respect des différences, la coopération, les relations interpersonnelles, la prise en compte de la perspective des autres avant d'agir etc.

Dans la classe 3 ans- 5 ans:

Activités de grâce et courtoisie: Manières à la table, langage de respect et gentillesse, comportements différents situations et lieux, compréhension et régulations des émotions, estime de soi.

10. PROMOTION ET PRÉVENTION VISANT LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET DES SAINES HABITUDES DE VIE

Les saines habitudes sont favorisées à travers la création d'un environnement favorable :

11.1 Alimentation

Nous offrons un menu préparé par un traiteur qui est rotatif sur 6 semaines. Le menu est complet et équilibré. Il est basé sur le Guide alimentaire canadien et est affiché en permanence sur les babillards. Les enfants mangent dans leurs locaux. L'enfant trouvera dans son assiette des couleurs variées et différentes textures. À la fin du repas, les enfants vident eux-mêmes leur assiette. L'éducatrice incite l'enfant à bien prendre son repas, à travers des discussions régulières et à l'aide d'affiches sur différents aliments.

11.2 Hygiène et santé

Certaines pratiques d'hygiène (lavage des mains, comment éternuer, etc.) sont affichées dans des endroits spécifiques, tels que la salle de bain, dans les locaux, etc. Des visites d'un nutritionniste et un assistant dentaire sont organisées pour expliquer aux enfants l'importance d'avoir une bonne hygiène dentaire et une bonne alimentation.

11.3 Exercices et sports

Des promenades régulières sont priorisées en hiver pour faire de l'exercice et prendre de l'air frais. Des activités d'entraînement sont organisées en été, pour nos mini-olympiades dans le but d'éveiller l'intérêt pour les activités sportives chez les enfants.

11.4 Bonnes habitudes

Des thèmes sont développés à chaque semaine avec les enfants pour expliquer : les bienfaits d'une saine alimentation, comment gérer les émotions, l'importance du sport etc.

11.5 Propreté

Des pantoufles de courtoisie sont fournies pour maintenir la propreté en hiver. Les parents devront mettre les pantoufles avant de rentrer à la garderie. Nous recherchons constamment un environnement propre et organisé.

11. FORMATION CONTINUE DU PERSONNEL

La garderie souligne l'importance de la formation continuée de son personnel. Nous tirons parti de l'excellence dans l'exercice de nos compétences, de l'exemplarité de nos pratiques et de nos valeurs. La meilleure compréhension des enfants et de leur façon d'apprendre nous donne des outils plus précis et pertinents en vue d'offrir le meilleur pour les enfants.

12. ÉQUIPEMENT

13.1 L'intérieur

Chacune des salles contient :

- Des tables et des sièges en nombre suffisant et adapté à la taille des enfants
- Des tablettes et des armoires à la portée des enfants, classées avec du matériel montessori, avec des leçons, des jeux d'assemblage, des casses-tête, des jeux éducatifs, papier, crayons, marqueurs, ciseaux, livres, déguisements, etc.
- Chevalets et peintures
- Bac à l'eau
- De la literie, des débarbouillettes en quantité suffisante
- Des armoires de rangement

13.2 L'extérieur

- Une cour clôturée
- Coin de sable avec des jouets
- Des maisonnettes
- Tricycles

13. D'AUTRES RESSOURCES

Nous avons accès au parc Giuseppe Garibaldi avec de l'équipement servant à grimper, des balançoires, carré de sable, etc.

Le présent Programme Éducatif sera donné aux parents lors de l'inscription et aussi sera exposé dans notre page web.